**СИЛЛАБУС**

**Күзгі семестр 2020-2021 оқу жылы**

**«Педагогика және психология» «Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану» «Физика» білім беру бағдарламалары бойынша**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **СӨЖ** | **Сағаттар саны** | | | | | **Кредит саны** | **СОӨЖ** |
| **Дәрістер** | **Практ. Сабақтар/семинарлар** | | **Зерт.сабақтар** | |
| **FMP7201** | **Педагогика-**  **ның философиясы және әдіснамасы** | 98 | 15 | 15 | | - | | 5 | 7 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** | | | | | | | | | |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың типі/сипаты** | **Дәріс түрлері** | | | **Семинар сабақтардың түрлері** | | **СӨЖ саны** | | **Қорытынды бақылау түрі** |
| Онлайн /  біріктірілген | Теориялық | Шолу дәрісі, проблемалық дәріс, дәріс-консультация, дәріс-әңгіме, дәріс-диалог, дәріс-дискуссия. | | | Теориялық семинар, мәселелік семинар, сократтық әдіс, миға шабуыл, дөңгелек стол, нақты жағдаятты талдау әдісі. | | 7 | | Moodle қашықтан оқыту жүйесінде тест/ кейс |
| **Лектор** | Таубаева Шаркуль Таубаевна, пед.ғ.д, профессор | | | | | |  | | |
| **e-mail** | shtaubayeva@ yandex. ru | | | | | |
| **Телефоны** | 87772060827 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)**  **Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар төмендегі қабілеттерді меңгереді:** | **ОҚ қол жеткізу индикаторлары, (ҚИ)**  **(әрбір ОН 2 индикатордан кем емсе)** |
| Докторанттардың ғылым философиясы және әдіснамасы, педагогиканың философиясы мен әдіснамасы, педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі саласындағы жүйелі білімін, әдіснамалық мәдениетін қалыптастыру. | **ОН 1.**  Педагогиканың философиясы және әдіснамасын зерттеу нәтижелеріне талдау жасаңыз, оларды ғылыми шолу түрінде жинақтаңыз. | **1.1.** Ғылымның философиясы және әдіснамасының негізгі ұғымдарының анықтамаларын жазып даярлаңыз;  **1.2.** педагогиканың философиясы мен әдіснамасының негізгі ұғымдарының анықтамаларын жазып даярлаңыз;  **1.3.** педагогиканың философиясы мен әдіснамасының өзара байланысын дәлелдеңіз және пеадгогиканың философиялық бағдарларын негіздеңіз.  ***Бұл нәтижеге жету үшін докторант:***  - ғылыми әдебиеттерді, сөздіктерді, энциклопедияларды, ғылыми есептерді, ғылыми шолуларды, мақалаларды, тезистерді контент-талдау мен терминологиялық әдіс арқылы  зерттеу бағыттарына сай жүйелейді;  - ғылым тұжырымдамаларының педагогиканың дамуына ықпалын анықтайды;  - педагогиканың басқа ғылым салаларымен байланысын, дидактикалық, психолгиялық бағдарларын негіздейді және пайымдайды. |
| **ОН 2.**  Ғылым философиясы тұрғысынан педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымын, мәнін, қызметтерін, даму кезеңдерін негіздеңіз. | **2.1.** педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымы жайлы көзқарастарға өз пікіріңізді білдіріңіз;  2.2. педагогиканың мәнін, қызметтерін және даму кезеңдерін сипаттаңыз;  **2.3.** педагогиканың ғылыми терминологиясына қойылатын талаптарды еске түсіріңіз.  ***Бұл нәтижеге жету үшін докторант:***  - «ғылыми пән» мен «оқу пәні» ұғымдарының мағынасын нақтылайды;  - педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымын және ұғымдық аппаратын ашып көрсетеді;  - педагогика даму тарихын ғылым дамуының кезеңдеріне сәйкестендіру үшін «ғылыми революция», «парадигма» және «өркениет» ұғымдарды басшылыққа алады. |
| **ОН 3.**  Педагогика саласындағы әдіснамалық білім: белгілерін, даму деңгейлерін, пайда болу көздерін негіздеңіз. | **3.1.** педагогиканың әдіснамасы тұрғысынан зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздеңіз;  **3.2.** педагогикадағы әдіснамалық ғылыми мектептердің даму генезисі туралы интеллект-карта сызыңыз;  **3.3.** Педагогика әдіснамасы мәнін зерделеудің ғылымтанулық тұғырын нақты мысал арқылы сипаттаңыз.  ***Бұл нәтижеге жету үшін докторант:***  *-* педагогика әдіснамасы мәнін зерделеу тұғырларының мағынасын түсіндіреді;.  -педагогика әдіснамасының мәртебесін, даму тарихын педагогиканың философиясы негізінде қарастырады;  - педагогика әдіснамасының ғылыми мәртебесін, құрылымын, қызметтерін және әдіснамалық мәселелерді нақтылайды.  . |
|  | **ОН 4.** Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздерінің құрылымын және педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырларын зерттеуде қолданыс тетіктерін негіздеңіз . | **4.1.** педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздерінің құрылымын ашып көрсетіңіз;  **4.2.** педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырлар жіктемесін түсіндіріңіз;  **4.3.** педагогикадағы гуманитарлық әдіснаманың әлеуетін дәлелдеңіз.  ***Бұл нәтижеге жету үшін докторант:***  - педагогикадағы әдіснамалық бағдарлар, тұғырлар және ұстанымдардың әлеуетін зерделейді және әдіснамалық тұғырлардың мүмкіндіктерін өз зерттеуінің пәніне көшіру тәсілін қолданады;  -өзінің докторлық диссертациясының тақырыбын таңдайды, оның өзектілігін негіздейді;  -өзінің докторлық диссертациясының ғылыми және ұғымдық аппаратын құрастырады. |
|  | **ОН 5.**  Педагогикалық зерттеудің нәтижелерін жазып сипаттаңыз және докторлық диссертацияңыздың қорғауға ұсынылатын қағидаларын құрылымдаңыз. | **5.1.** педагогикалық зерттеудің нәтижесінің оның түрлеріне сәйкестігін дәлелдеңіз;  **5.2**. қорғауға ұсынылатын қағидалардың өзара байланысын көрсетіңіз;  **5.3.** зерттеушінің әдіснамалық мәдениетін негіздеңіз.  ***Бұл нәтижеге жету үшін докторант:***  -зерттеу нәтижелерінің құрауыштарын белгілейді;  -қорғауға ұсынылатын қағидалардың құрылымын және мағынасын пайымдайды;  -өзінің докторлық диссертациясы бойынша қорғауға ұсынылатын қағидаларды құрастырады. |
| **Пререквизиттер** | Педагогика; Психология | |
| **Постреквизиттер** |  | |
| Әдебиет және ресурстар | 1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.  Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.   1. 2. Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 340 бет. 2. 3. Философия и методология педагогики**:** научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия. Под ред. д.филос.н., профессора А.Р. Масалимовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2017 .- 402 с. 3. 4. Методология педагогики: монография/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В.Бережнова и др.; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 296 с.   5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с.  6. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.  7. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 423 с.  8. Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании//Педагогика. 2012. - № 7.- С. 3-11.  9. Пономаренко Е.В. Теоретико-методологические основы формирования экологически ответственной личности выпускника общеобразовательной щколы. Автореферат …дисс.д.п.н.- Шымкент, 2010. – 40 с.  10. Завьялова Н.А. Технологии формирования компетенций, необходимых для создания научных текстов//Педагогика. - 2016. - № 5.- С. 37-42.  11. Нечаев В.Д., Дурнева Е.Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы//Педагогика. 2016. - № 1.- С. 37-145  . | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **Академиялық тәртіп ережелері:**  Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.  **НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.  **Академиялық құндылықтар:**  - Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.  - Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады.  - Мүмкіндігі шектеулі студенттер [staubayeva@yandex.ru](mailto:staubayeva@yandex.ru) - мекенжайы бойынша консультациялық көмек ала алады. |
| **Бағалау және аттестаттау саясаты**. | **Критериалды бағалау**: дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау, аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің (мақсатпен көрсетілген оқыту нәтижелерінің) қалыптасуын тексеру.  **Жиынтық бағалау:** аудиторияда жұмыс белсенділігін және қатысуын бағалау; орындалған тапсырманы, СӨЖ-ді (жоба / кейс / бағдарлама/...) бағалау. Қорытынды бағаны есептеу формуласы ұсынылады.  Пән бойынша қорытынды баға келесі формула бойынша есептеледі: . Мұнда АБ – аралық бақылау; МТ – аралық емтихан (мидтерм); ҚБ – қорытынды бақылау (емтихан).  Бағалау шкаласы силлабуста беріледі (әсіресе 1 курс студенттері үшін):   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Әріптік жүйе бойынша баға | Сандық эквивалент | Баллдары (%-дық көрсеткіші) | Дәстүрлі жүйе бойынша баға | | А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы | | А- | 3,67 | 90-94 | | В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы | | В | 3,0 | 80-84 | | В- | 2,67 | 75-79 | | С+ | 2,33 | 70-74 | | С | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық | | С- | 1,67 | 60-64 | | D+ | 1,33 | 55-59 | | D- | 1,0 | 50-54 | | FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз | | F | 0 | 0-24 | |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта / модуль** | **Тақырып атауы** | | **ОН** | | **ЖИ** | | | **Сағат саны** | | **Ең жоғары балл** | | | | **Сабақты өткізу түрі / платформа** | | | **Білімді бағалау формасы** |
| **Модуль I. ПЕДАГОГИКАНЫҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ. ПЕДАГОГИКА – ҒЫЛЫМИ ЖҮЙЕ РЕТІНДЕ.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | **Д1.** «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнін оқытудың нысандары мен әдістері. Педагогиканың философиясы және әдіснамасының құрылымы. Философияның педагогика әдіснамасын дамыту әлеуеті. Ғылым тұжырымдамалары және олардың педагогикадағы көрінісі.  (шолу дәріс) | | ОН 1 | | ЖИ 1.1 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 1 |
| **С 1.** Ғылым тұжырымдамаларының жіктемесі және мазмұны Педагогиканың теориялық пән ретіндегі ғылыми мәртебесі.  (Теориялық семинар) | | ОН 2 | | ЖИ 2.1 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ1 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС1, ТТ1 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2 | **Д2.** Ғылымның философиясы мен әдіснамасы. Ғылыми революция, парадигма және өркениет туралы ұғымдар. Ғылымның даму кезеңдері және әдіснама типтері. Қазіргі заманғы ғылым философиясы мен әдіснамасы.  (проблемалық дәріс) | | ОН 1 | | ЖИ 1.1 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 2 |
| **С 2.** Ғылым философиясындағыфилософиялық заңдар, тұғырлар, ұстанымдар, категориялар мен ұғымдардың педагогиканың және оны зерттеу әдіснамасының дамуына ықпалы.  (Мәселелік элементтері бар семинар) | | ОН 2 | | ЖИ 2.1 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ2 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС2, ТТ2 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3 | **Д3.** Философия және педагогика: өзара байланысы мен әрекеттестігі. Педагогиканың философиялық бағдарлары  (дәріс-консультация) | | ОН 1 | | ЖИ 1.1 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 3 |
| **С3.** Педагогиканың дидактикамен, психологиямен, социологиямен, менеджментпен, экологиямен, саясаттанумен, тарихпен, өнермен,медицинамен және т.б. ғылым салаларымен байланысы.  (Оқытудың сократтық әдісін пайдаланып өтілетін семинар) | | ОН 2 | | ЖИ 2.1 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ 3 |
| **ДӨЖ 1** ДӨЖ 1 орындау бойынша консультация | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  |
| **ДӨЖ 1.**  **1-ДӨЖ:**  1. **Глоссарий құрастырыңыз (**таным;ғылыми таным; ғылым тұжырымдамасы; ғылыми әрекет, зерттеу нысаны; ғылым мен білім берудегі әрекет ұстанымы; әдіснама; әдіснама деңгейлері; ғылым әдіснамасы; «педагогика ғылымының әдіснамасы» түсінігі; педагогика әдіснамасы пәні; педагогиканың философиясы; пәнаралық байланыс; ғылымаралық байланыс; педагогика – жеке өзіндік ғылыми пән; педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымы; педагогиканың пәні; ғылыми революция; парадигма; өркениет).  2. «Философияның заңдары, тұғырлары, ұстанымдары, категориялары мен ұғымдарының педагогиканың дамуына ықпалы» тақырыбында құрылымдық-логикалық сызба даярлаңыз. | | ОН 2 | | ЖИ 2.1 | | |  | | 15 | | | | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ЖТ1 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС3, ТТ3, ЖТ1 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 4 | **Д4.** Педагогика ғылымының өзін өзі ұйымдастыру мәселелері. Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымы және оның даму көздері. Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі қалыптасу тарихы.  (дәріс-әңгіме) | | ОН 1 | | ЖИ 1.1 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 4 |
| **С4.** Педагогика ғылымының заңдылықтары және ұстанымдары.  (Миға шабуыл түріндегі семианр) | | ОН 2 | | ЖИ 2.2 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ4 |
| **ДӨЖ 2** ДӨЖ 2 орындау бойынша консультация | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  |
| **ДӨЖ 2:**  1. Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі қалыптасу тарихын кезеңдерге бөлу ұстанымдарын негіздеңіз.  2. «Педагогиканың нысаны, пәні және оның даму ерекшеліктері» тақырыбында кесте толтырыңыз.  3. «Педагогика ғылымының ұстанымдары, заңдылықтары, қызметтері мен міндеттері» тақырыбында интеллект-карта құрастырыңыз. | | ОН 2 | | ЖИ 2.1, 2.2 | | |  | | 15 | | | | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ЖТ2 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС4, ТТ4, ЖТ2 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5 | **Д5.** Педагогика ғылымының объектісі мен пәні, қызметтері және міндеттері. Педагогика ғылымының ұғымдық-категориялық аппараты. Негізгі педагогикалық ұғымдар.  (проблемалық дәріс) | | ОН 1 | | ЖИ 1.1 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 5 |
| **С5.** Педагогикадағы ғылыми терминологияға қойылатын талаптар. Педагогиканың пәнаралық байланыстары.  (Дөңгелек стол әдісі арқылы өтетін семинар) | | ОН 2 | | ЖИ 2.3 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ5 |
| **БЖ1** | | ОН 2 | | ЖИ 2.1 - 2.3 | | |  | | 40 | | | | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде жазбаша | | | БЖ |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС5, ТТ5 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **АБ1** | | | | | | | | | **100** | | | | | | |  |
| **Модуль II. ПЕДАГОГИКА ӘДІСНАМАСЫ.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6 | **Д6.** Педагогика әдіснамасының даму тарихы және кезеңдері. Әдіснамалық ғылыми мектептер және әдіснамашы ғалымдар. М.А. Даниловтың, Ф.Ф. Королевтің, М.Н. Скаткиннің, Ю.К. Бабанскийдің, Б.Т: Лихачевтің педагогика ғылымы әдіснамасын дамытуға қосқан үлесі.  (дәріс-диалог) | | ОН 1 | | ЖИ 1.2 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 6 |
| **С6.** Педагогиканың әдіснамасының қалыптасуы мен дамуындағы В.В. Краевскийдің ғылыми еңбектерінің рөлі мен маңызы.  (Теориялық семинар) | | ОН 3 | | ЖИ 3.1 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ6 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС6, ТТ6 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 7 | **Д7.** Педагогикалық білім беру саласындағы зерттеудің басым бағыттары.  (дәріс-дискуссия) | | ОН 1 | | ЖИ 1.2 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 7 |
| **С7.** Педагогикалық зерттеулердің мәселелік алаңы. Педагогика мен білім берудегі көкейкесті мәселелер мен зерттеу тақырыптары.  (Нақты жағдаятты талдау әдісі қолданылып өтетін семинар) | | ОН 3 | | ЖИ 3.2 | | | 1 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ7 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС7, ТТ7 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 8 | **Д8.** Педагогика әдіснамасы мәнін зерделеу тұғырлары. (гносеологиялық, философиялық, ғылымтанулық). Педагогика әдіснамасының эвристикалық әлеуеті.  (дәріс-консултьтация) | | ОН 1 | | ЖИ 1.2 | | | 2 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 8 |
| **С8.** Қазақстан Республикасындағы педагогика әдіснамасыны дамуы. Қазақстандық әдіснамашы ғалымдар.  (Дөңгелек стол әдісі арқылы өтетін семинар) | | ОН 3 | | ЖИ 3.1-3.2 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ8 |
| **ДӨЖ 3.** ДӨЖ 3 орындау бойынша консультация | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  |
| **ДӨЖ 3.**  1. Әдіснамалық ғылыми мектептердің ғылымға қосқан жаңалықтарын сипаттаңыз.  **2.** Қазақстандық ғалымдардың педагогика әдіснамасын дамытуға арналған еңбектеріне ғылыми шолу даярлаңыз.  3. Педагогика мен білім берудегі көкейкесті мәселелер тізімін жасап, олардың өзектілігі туралы дәлелдер келтіріңіз. Өз докторлық диссертацияңыздың тақырыбының көкейкестілігін негіздеңіз. | | ОН 3 | | ЖИ 3.1- 3.2 | | |  | | 15 | | | | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ЖТ3 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС8, ТТ8, ЖТ3 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9 | **Д9.** Педагогика әдіснамасының ғылыми мәртебесі, құрылымы және ұғымдық аппараты.  (дәріс-әңгіме) | | ОН 1 | | ЖИ 1.2 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 9 |
| **С9.** . Педагогикадағы әдіснамалық мәселелер.  (Миға шабуыл түріндегі семианр) | | ОН 3 | | ЖИ 3.1-3.2 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ9 |
| **ДӨЖ 4.** ДӨЖ 4 орындау бойынша консультация | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  |
| **ДӨЖ 4:**  1. «Педагогика әдіснамасы мәнін зерделеу тұғырлары. (гносеологиялық, философиялық, ғылымтанулық) тақырыбында тірек конспектісін жазыңыз.  2. Педагогикалық білім беру саласындағы зерттеудің басым бағыттарын анықтаңыз және дәлеледер келтіріңіз.  3. Қазақстандық әдіснамашы бір ғалымның әдіснамаға қосқан үлесін ғылыми баяндама түрінде даярлаңыз. | | ОН 3 | | ЖИ 3.1- 3.2 | | |  | | 15 | | | | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ЖТ4 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС9, ТТ9, ЖТ4 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 10 | **Д10.** Педагогика саласындағы әдіснамалық білім: белгілері, даму деңгейлері, пайда болу көздері  (проблемалық лекция) | | ОН 1 | | ЖИ 1.2 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 10 |
| **С10.** Педагогикада әдіснамалық білімдер жүйесін құрудағы В.И Журавлевтің қосқан үлесі  (Мәселелік элементтері бар семинар) | | ОН 3 | | ЖИ 3.3 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар | | | ТТ1 |
| **БЖ2** | | ОН 3 | | ЖИ 3.1-3.3 | | |  | | 40 | | | | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде жазбаша | | | БЖ |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС10, ТТ10 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **МТ** | | | | | | | | | **100** | | | | | | |  |
| **Модуль III. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУДІҢ ӘДІСНАМАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | **Д11.** Педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырлары: мәні, жіктемесі және мазмұны. Педагогикадағы жүйелілік әдіснамасы және гуманитарлық әдіснама.  (шолу дәрісі) | | ОН 1 | | ЖИ 1.3 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 11 |
| **С11.**Парадигмалық, синергетикалық, құзыреттілік және квалиметриялық тұғырлары және оларды педагогикалық зерттеулерде қолдану тәсілдері.  (Нақты жағдаятты талдау әдісі қолданылып өтетін семинар) | | ОН 4-5 | | ЖИ 4.1, 5.1 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ11 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС11, ТТ11 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 12 | **Д12.** Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері. Педагогикалық зерттеудің мәселесі жіне оның типологиясы. Зерттеудің ғылыми бағыты мен тақырыбының өзектілігі. Зерттеу нысаны және пәні. Зерттеудің мақсаты, болжамы, міндеттері.  (дәріс-консультация) | | ОН 1 | | ЖИ 1.3 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 12 |
| **С12.** Педагогикалық зерттеудің әдістері. Әдістерді жіктеу. Зерттеу әдістерін таңдау өлшемдері.  Я.С.Турбовскойдың, В.И. Загвязинскийдің, А.В. Коржуевтің, Л.И. Новикованың, Я. Скалкованың, Н.Д. Никандровтың, И.А. Липскийдің, В.С. Шубинскийдің, Б.С.Гершунскийдің, А.М Новиковтың, В.М. Полонскийдің, Е,В. Бережнованың және т.б.) еңбектеріндегі педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесінің көрінісі.  (Оқытудың сократтық әдісін пайдалып өтілетін семинар) | | ОН 4-5 | | ЖИ 4.2, 5.1 | | | 1 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ12 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС12, ТТ12 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 13 | **Д13.** Педагогикалық зерттеудің нәтижелері. Зерттеу нәтижелерінің құрылымы, оларды жазып сипаттау тәсілдері. Қорғауға ұсынылатын қағидалардың мазмұны мен құрылымы.  (дәріс-консультация) | | ОН 1 | | ЖИ 1.3 | | | 2 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 13 |
| **С13.** Ғылыми-зерттеу жұмыстарының жобаларын құрастыру және сараптамадан өткізу әдістемесі.  (Дөңгелек стол әдісі арқылы өтетін семинар) | | ОН 4-5 | | ЖИ 4.3, 5.1 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ13 |
| **ДӨЖ 5.** ДӨЖ 5 орындау бойынша консультация | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  |
| **ДӨЖ 5:**  **1.** Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздерінің құрылымын нақтылап, схема сызыңыз.  2. «Педагогикалық зерттеудің мәселесі және оның типологиясы» . тақырыбында кесте толтырыңыз. | | ОН 5 | | ЖИ 5.1 | | |  | | 15 | | | | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ЖТ5 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС13, ТТ13, ЖТ5 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 14 | **Д14.**  Педагогикалық жоғары оқу орны студенттерінің және магистранттарының ғылыми-зерттеу жұмыстары (ҒЗЖ). Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және басқару  (дәріс-дискуссия) | | ОН 1 | | ИД 1.3 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 14 |
| **С14.** Ғылыми-педагогикалық зерттеу сапасын бағалау (өзектілігі, жаңалығы, теориялық маңыздылығы). В.М. Полонский – педагогикалық зерттеулер сапасын бағалау мәселелерін зерделеуші ірі ғалым.  (Дөңгелек стол әдісі арқылы өтетін семинар) | | ОН 4-5 | | ЖИ 4.3, 5.1 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ14 |
| **ДӨЖ 6.** ДӨЖ 6 орындау бойынша консультация | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  |
| **ДӨЖ 6.** 1. Өзіңіздің докторлық диссертацияңыздағы қорғауға ұсынылатын қағидалардың мазмұнын сипаттаңыз.  2. «Менің әдіснамалық мәдениетім» тақырыбында эссе жазыңыз. | | ОН 5 | | ЖИ 5.1 | | |  | | 15 | | | | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ЖТ6 |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС14, ТТ14, ЖТ6 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 15 | **Д15.** Педагогтің зерттеушілік мәдениеті. Зерттеуші тұлғасына қойылатын талаптар.  (проблемалық дәріс) | | ОН 1 | | ЖИ 1.3 | | | 2 | | 2 | | | | MS Teams/Zoom- да бейнедәріс | | | ӨТС 15 |
| **С15.** Білім беру бағдарламаларының (авторлық, ұйымдық) сапасын эксперттік бағалау.  (Миға шабуыл түріндегі семинар) | | ОН 4-5 | | ЖИ 4.4, 5.1-5.3 | | | 1 | | 4 | | | | MS Teams/Zoom да вебинар  Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде тест | | | ТТ15 |
| **БЖ3** | | ОН 4-5 | | ЖИ 4.1 - 5.3 | | |  | | 40 | | | | Moodlе қашықтан оқыту жүйесінде жазбаша | | | БЖ |
| **Сенбі 23.00 - ӨТС15, ТТ15 тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | **ДӨЖ 7.** ДӨЖ 7 орындау бойынша консультация | | ОН | | ЖИ  ЖИ |  | | 5 | | |  | MS Teams/Zoom да вебинар | | | | |
|  | | **ДӨЖ 7.**  1. Өзіңіздің докторлық диссертацияңыздың Қорытынды бөлімінің мазмұнын сипаттаңыз. | | ОН | | ЖИ  ЖИ | |  | | | 25 | | | | Талдау | ЖТ6 | |
|  | | **Тест** | | ОН | | ЖИ  ЖИ | |  | | | 10 | | | |  | БЖ | |
|  | | **АБ2** | |  | |  | |  | | | **100** | | | |  |  | |

**Декан А.Р. Масалимова**

**Әдістемелік бюро төрайымы М.П. Кабакова**

**Кафедра меңгерушісі Н.С. Әлғожаева**

**Лектор Ш.Т. Таубаева**